



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Frères Mentouri Constantine 1
Faculté des Lettres et des Langues



Colloque international en mode hybride
sur

La professionnalisation des formations universitaires et le développement professionnel : état des lieux, enjeux et perspectives.

Constantine le 03 et 04 octobre 2023

Dans le cadre du PRFU
« La professionnalisation des formations en langues étrangères dans l'enseignement supérieur » (2022)
Code : H04L01UN250120220005

Organisé
par Dre Zineb Haroun
Université Frères Mentouri
Constantine 1

Conférenciers-invités

Richard Wittorski



Professeur des universités en sciences de l'éducation successivement à l'université Paris Descartes- Sorbonne et à l'université de Rouen Normandie. Chercheur au Centre National des Arts et des Métiers (CNAM), Paris et au Centre Interdisciplinaire Normand en Education et Formation (CIRNEF), France.

Jean-François Marcel



Professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Directeur de l'école doctorale CLESCO. Chercheur à l'Unité Mixte de Recherche « Education, Formation, Travail, Savoirs » (UMR EFTS) de l'Université de Toulouse, France

Christophe Gremion



Professeur à la Haute École Fédérale en Formation Professionnelle HEFP, à Lausanne, Suisse, Président et chercheur associé de l'association gEvaPP.org. Délégué suisse de l'ADMEE-Europe et auprès de son conseil d'administration. Responsable des Presses de l'ADMEE. Professeur invité de l'Université de Namur.

Ilhem Slim Hoteit



Professeur de Langue et Littérature Françaises à la faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'université Libanaise (Liban). Coordinatrice de la Commission de langue et littérature françaises pour la réforme des programmes LMD. Initiatrice de l'introduction du master professionnel de linguistique appliquée : FLE FOS FOU.



Website: wittorski@univ-rouen.fr

<https://pfldp.sciencesconf.org/>

Colloque international en mode hybride

La professionnalisation des formations universitaires et le développement professionnel: état des lieux, enjeux et perspectives.

Constantine le 03 et 04 octobre 2023

Dans le cadre du PRFU « La professionnalisation des formations en langues étrangères dans l'enseignement supérieur » (2022)
Code : H04L01UN250120220005

Organisé par Dre. Zineb Haroun. Université Frères Mentouri Constantine 1

Argumentaire

La professionnalisation fait son entrée en formation initiale et continue et dans le développement professionnel (Bourdoncle, 1991) sous l'impulsion d'une intention sociale (Wittorski, 2005) liée à une évolution dans le travail et à l'efficacité des formations, conduisant ainsi à un développement des conceptions des espaces sociaux et à un rapprochement entre l'école et l'entreprise (Dubar, 2001). Ce rapprochement n'est en réalité qu'une « construction sociale » (Dubar, 2001, p.25) qui s'inscrit dans la lignée de l'insertion professionnelle des individus d'une manière générale et dans celle des diplômés des universités d'une manière particulière. Bien qu'elle soit établie dans les pays anglo-saxon depuis la moitié du siècle précédent et dans les pays européens depuis une cinquantaine d'années (Wittorski, 2008 ; Bourdoncle, 1991) avec plusieurs acceptions, associations conceptuelles et visées, la professionnalisation des formations universitaires demeure en quête « d'un adéquationnisme » (Ghouati, 2015, p.165) entre les formations dispensées et les offres d'emploi, de la transformation des individus en professionnels et d'une construction d'un champ de recherche (Wittorski, 2016). Cette triple visée de la professionnalisation peut être poursuivie dans le cadre des trois conceptions de l'université (Bourdoncle et Lessard, 2016) et qui peuvent constituer en même temps trois niveaux d'analyse à partir desquels il est possible d'aborder la (les) problématique (s) de la professionnalisation des formations universitaires à l'occasion de ce colloque. La première conception renvoie à l'université *libérale* (Bourdoncle et Lessard, 2016) dont la vocation est l'éducation par des échanges autour de savoirs pluridisciplinaires et par la formation intellectuelle. La seconde conception concerne *l'université de recherche* (Bourdoncle et Lessard, 2016) qui se donne pour rôle la constitution de la vérité au moyen de la recherche scientifique et de la liberté de la recherche et de l'enseignement dans le sillage d'une épistémologie et d'une éthique adéquate à chaque champ disciplinaire. Ainsi, selon cette conception de l'université, la recherche et l'enseignement sont indissociables et se nourrissent mutuellement. La dernière conception met l'université au service de la société et de son progrès (Bourdoncle et Lessard, 2016). Celui-ci n'est possible que si la recherche scientifique et

les connaissances dispensées dans l'enseignement universitaire sont mises en œuvre pour résoudre des situations -problèmes au sein de la (les) société (s).

En tenant compte de ce parallèle entre les finalités de l'université et de la professionnalisation, il y a lieu de faire un état des lieux sur la professionnalisation des formations universitaires et sur le développement professionnel des acteurs en tant qu'objets sociaux et théoriques, sur leur (s) définition (s), sur leur (s) rôle (s), sur leur (s) enjeu (x) respectif (s) par rapport aux différentes évolutions contextuelles (nationale et internationale) ainsi que sur leur (s) prochain(s) défi (s) qui se dessinent à la lumière des enjeux contemporains (la numérisation des sphères sociales, l'équité et l'inclusion économique, sociale et éducatif, les avancées scientifiques liées aux sciences cognitives, etc.) et d'une compétitivité accrue des systèmes d'enseignement supérieur à travers le monde.

Il est possible d'examiner ces objectifs essentiellement à partir de trois axes non exhaustifs :

- 1- La (les) réalité(s) de la professionnalisation des formations universitaires et du développement professionnel dans les contextes nationaux et internationaux en termes de recherche et de répercussions de terrain (les différentes mises en œuvre dans les systèmes d'enseignement supérieur).
- 2- Les enjeux sociétaux de la professionnalisation des formations universitaires et du développement professionnel pour les contextes nationaux et internationaux en termes de conception (s) du travail et de la (les) formation (s).
- 3- Les perspectives de la professionnalisation des formations universitaires et du développement professionnel dans les contextes nationaux et internationaux en termes des nouvelles organisations des espaces sociétaux, du travail, etc.

L'objectif principal de cette rencontre scientifique est d'amorcer des réflexions autour de ces axes pour en faire bénéficier les formations universitaires et le développement professionnel dans le champ des langues des différentes avancées théoriques et des expertises de terrain réalisées dans d'autres domaines.

Références bibliographiques

- de Lescure, E. (2021). Postface: Professionnalisation : pluralité de sens, multiplicité d'enjeux. Formation emploi, 156, 115-130. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10254>
- Dubar, C. (2001). La construction sociale de l'insertion professionnelle. Éducation et sociétés, no<(sup> 7), 23-36. <https://doi-org.snd11.arn.dz/10.3917/es.007.0023>
- Ghouati, A. (2015). Professionnalisation des Formations Supérieures et employabilité en Algérie. [Rapport de recherche] IREMAM (institut de recherches et d'études sur le monde arabe et musulman - CNRS-Aix-Marseille

Université). Laboratoire Communication et Sociétés. <https://hal.science/hal-01588796>

- Glaymann, D. & Maillard, F. (2021). Introduction: La professionnalisation des formations scolaires et universitaires, entre discours et mises en œuvre. Formation emploi, 156, 7-12. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10148>
- Gremion, C., & de Paor, C. (dir.). (2021). Processus et finalités de la professionnalisation. Comment évaluer la professionnalité émergente ? Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Roquet, P. (2012). Comprendre les processus de professionnalisation : une perspective en trois niveaux d'analyse. Phronesis, 1(2), 82-88. <https://doi.org/10.7202/1009061a>
- Marcel, J-F, Tardif, M., Piot, T (dir.)(2022). Trente ans de politiques de professionnalisation des enseignants . Regards internationaux. Presses Universitaires du Midi.
- Trotter, C. (2001). La sociologie de l'éducation et l'insertion professionnelle des jeunes. Éducation et sociétés, no<(sup> 7), 5-22. <https://doi.org.snd11.arn.dz/10.3917/es.007.0005>.
- Wittorski, R. (2016). La professionnalisation en formation : textes fondamentaux. Mont-Saint-Aignan, France : Presses universitaires de Rouen et du Havre.
- Wittorski, R. (2013). Professionnalisation. Dans : Anne Jorro éd., Dictionnaire des concepts de la professionnalisation (pp. 233-236). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Wittorski, R. (2008). La professionnalisation. Savoirs, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>
- Wittorski, R. (2005). Professionnalisation et développement professionnel. Paris : l'Harmattan.

Président d'honneur du colloque

Pr. Benchohra Choul. Recteur de l'université Frères Mentouri Constantine 1

Conférenciers-invités

Richard Wittorski. Professeur des universités en sciences de l'éducation successivement à l'université Paris Descartes- Sorbonne et à l'université de Rouen Normandie. Chercheur au Centre National des Arts et des Métiers (CNAM), Paris. Chercheur au CIRNEF (Centre Interdisciplinaire Normand en Éducation et Formation (France).



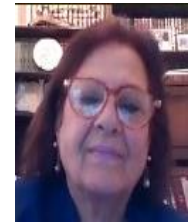
Christophe Gremion. Professeur à la Haute École Fédérale en Formation Professionnelle HEFP, à Lausanne, Suisse. Président et chercheur associé de l'association gEvaPP.org. Délégué suisse de l'ADMEE-Europe et auprès du CA de l'ADMEE-Europe. Responsable des Presses de l'ADMEE. Professeur invité de l'Université de Namur.



Jean-François Marcel. Professeur en sciences de l'éducation et de la formation. Directeur de l'école doctorale CLESCO. Directeur de la revue "les dossiers des sciences de l'éducation". Chercheur à L'unité Mixte de Recherche « Education, Formation, Travail, Savoirs » (UMR EFTS) de l'Université de Toulouse, France.



Ilhem Slim Hoteit. Professeure titulaire de Langue et Littérature Françaises à la faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'université Libanaise (Liban). Coordinatrice de la Commission de langue et littérature françaises pour la réforme des programmes LMD à la Faculté des Lettres et Sciences Humaines de l'Université Libanaise. Initiatrice de l'introduction du master professionnel de linguistique appliquée : FLE FOS FOU.



Comité scientifique du colloque

1. Pr. Cynthia Eid. Présidente de la Fédération Internationale des Professeurs de Français (FIPF). Groupe IGS, Paris-Lyon et Toulouse, France
2. Pr. Mebarek Bahri. Université Mohamed Khider. Biskra
3. Pr. Sadek Bakouche. Commission d'Implémentation de l'Assurance Qualité dans l'Enseignement Supérieur (CIAQES). MESRS.
4. Dr. Tawfiq Boudjenane. Centre Universitaire de Meghnia.
5. Dre. Mejda Chelli. Université Frères Mentouri Constantine 1.
6. Dr. Ahmed Ghouati. Université Clermont Auvergne. France
7. Dre. Alia Maalouli. Institut Supérieur des Études Technologiques de Gabes. Tunisie.
8. Dr. Amir Mehdi. Université Ibn Khaldoun. Tiaret. Algérie.
9. Dr. Belkacem Kamel-Eddine Fetita. Université Kasdi Merbah. Ouargla. Algérie.
10. Dre. Bouba Bouchair. École Normale Supérieure de Constantine. Algérie.
11. Pr. Christophe Gremion. Haute École Fédérale en Formation Professionnelle HEFP. Lausanne. Suisse.
12. Dre. Ilhem Boudjir. Université Mustapha Ben Boulaid. Batna 2. Algérie
13. Pre. Ilhem Slim-Hoteit. Université Libanaise. Liban
14. Dre. Imene Yafa Bouzeria. Institut National de Recherche en Éducation. Algérie.
15. Dre. Jana Birova. Université Constantin le Philosophe de Nitra. Slovaquie.
16. Pr. Jean-François Marcel. Université de Toulouse. France.
17. Pr. Lah Meta. Université de Ljubljana. Slovénie
18. Dre. Leila Djouima. Agence Thématique de Recherche en sciences Sociales et Humaines. Algérie.
19. Dr. Djoa Johnson Manda, Institut National Polytechnique Félix Houphouët-Boigny de Yamoussoukro. Côte d'Ivoire.
20. Pr. Mohand Mokrane Ait Djida. Université Hassiba Benboulaid. Chlef. Algérie.
21. Pr. Mohammed El Khatib. Université Al-Bayt Mafraq. Jordanie.

22. Dre. Mustapha Bourekhis. Université Mohamed Lamine Debaghine. Sétif 2. Algérie
23. Dre Salah Arrar. École Normale Supérieure. Messasoud Zeghar. El Eulma. Sétif. Algérie
24. Dr. Sami Mabrek. École Normale Supérieure. Messasoud Zeghar El Eulma. Sétif. Algérie
25. Dre. Samira Merzouk. Université Mohamed Lamine Debaghine. Sétif 2. Algérie
26. Pr. Sofiane Lanseur. Université Abderrahmane Mira. Bejaia. Algérie.
27. Dre. Ratiba Guidoum. Université Abou El Kacem Saâdallah. Alger 2. Algérie
28. Pre. Randa Naboulsi. Université Libanaise. Liban
29. Pr. Richard Wittorski. Université Rouen Normandie. France

Comité d'organisation :

- Responsable du colloque : Dre. Zineb Haroun. Université Frères Mentouri Constantine 1. Contact: colloque.professionnalisation23@gmail.com
- Mme Amira Meshoul. Université Frères Mentouri Constantine 1
- Mme Samia Djari. Université Frères Mentouri Constantine 1
- Mme Wahiba Chebira. Université Frères Mentouri Constantine 1
- Mme Manel Azizi. Doctorante Université Frères Mentouri Constantine 1
- Mme Wassila Chehat. Doctorante. ENS Constantine
- Mlle Anfal Naaman. Doctorante. ENS Constantine
- Mlle Affaf Sekhri. Doctorante. ENS Constantine

Calendrier

Diffusion de l'appel à communication : 26 mars 2023

Date limite de soumission des propositions : 31 juillet 2023

Notification aux participant (e)s : 31 Août 2023

Diffusion du programme définitif : 30 septembre 2023

Date de la tenue du colloque : 03-04 octobre 2023

Format et langues des contributions

Des communications orales de 20 minutes en langue française et anglaise

Les modalités de participation

Les propositions de communication doivent parvenir à l'adresse suivante : <https://pfldp.sciencesconf.org/> sous forme de résumés de 500 mots dans lesquels les auteurs présentent la problématique, la méthodologie de leurs recherches ainsi que les

résultats obtenus ou attendus. Ils doivent également mentionner au minimum cinq références bibliographiques et cinq mots-clés.

Une sélection d'articles longs sera publiée après une évaluation en double aveugle dans une revue classée.

Modalités d'inscription

Chercheurs, Enseignants-chercheurs, Intervenants du secteur socio-économique : 8000 Da (40 euros). Ces frais couvrent la participation à tout le programme scientifique, le matériel du congressiste, attestation de participation, pauses café et déjeuners.

Formulaire de participation

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nom | |
| Prénom | |
| Établissement de rattachement | |
| Email | |
| Numéro de téléphone | |
| Axe retenu de la communication | |
| Titre de la communication | |
| Résumé (500 mots) | |
| Mots -clés | |
| Références bibliographiques | |
| Notice biographique | |

International conference in hybrid mode:

Professionalization of university education and professional development: current status, challenges, and prospects.

Constantine, October 3rd and 4th, 2023.

As part of the PRFU "Professionalization of foreign language education in higher education" (2022)

Code: H04L01UN250120220005.

Organized by Dr. Zineb Haroun. Frères Mentouri University Constantine.

Argumentation

Professionalization has made its way into initial and continuing education, as well as professional development (Bourdoncle, 1991), driven by a social intention (Wittorski, 2005) linked to changes in the workplace and the effectiveness of training. This has led to the development of conceptions of social spaces and a closer relationship between schools and businesses (Dubar, 2001). This closer relationship is actually a "social construct" (Dubar, 2001, p.25) that aligns with the overall professional integration of individuals, and more specifically with university graduates. Although professionalization has been established in Anglo-Saxon countries for the past half century and in European countries for about fifty years (Wittorski, 2008; Bourdoncle, 1991) with several conceptual associations and aims, professionalizing university education is still in search of "adequacy" (Ghouati, 2015, p.165) between the training provided and employment opportunities, the transformation of individuals into professionals, and the construction of a research field (Wittorski, 2016).

This triple aim of professionalization can be pursued within the three conceptions of the university (Bourdoncle and Lessard, 2016), which can also constitute three levels of analysis for addressing the issues related to professionalizing university education in this symposium. The first conception refers to the liberal university (Bourdoncle and Lessard, 2016) whose purpose is education through multidisciplinary knowledge exchange and intellectual training. The second conception concerns the research university (Bourdoncle and Lessard, 2016) whose role is to establish truth through scientific research and academic freedom, following an epistemology and ethics appropriate to each disciplinary field. Thus, according to this conception of the university, research and teaching are inseparable and mutually nourishing. The last conception places the university at the service of society and its progress (Bourdoncle and Lessard, 2016). This is only possible if scientific research and knowledge taught in university education are implemented to solve societal problems.

Taking into account this parallel between the goals of university and professionalization, it is necessary to take stock of the professionalization of university education and the

professional development of actors as social and theoretical objects, their definition(s), their role(s), their respective stakes in relation to the various contextual developments (national and international), as well as their next challenge(s) that are emerging in light of contemporary issues such as the digitization of social spheres, economic, social and educational equity and inclusion, scientific advances related to cognitive sciences, and the increased competitiveness of higher education systems around the worldwide.

These objectives can be examined primarily through three non-exhaustive axes:

- 1- The reality of professionalizing university education and professional development in national and international contexts in terms of research and on-the-ground impacts (various implementations in higher education systems).
- 2- Societal stakes of professionalizing university education and professional development in national and international contexts in terms of conception(s) of work and training(s).
- 3- Prospects of professionalizing university education and professional development in national and international contexts in terms of new organizational frameworks of social spaces, work, etc.

The main objective of this scientific meeting is to initiate reflections around these axes in order to benefit academic training and professional development in the field of languages with the various theoretical advances and field expertise achieved in other domains.

Bibliographic references

- De Lescure, E. (2021). Postface: Professionalization: Plurality of meanings, multiplicity of issues. *Formation emploi*, 156, 115-130. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10254>
- Dubar, C. (2001). The social construction of occupational integration. *Education and Societies*, no. 7, 23-36. <https://doi-org.snd11.arn.dz/10.3917/es.007.0023>
- Ghouati, A. (2015). *Professionalization of Higher Education and employability in Algeria*. [Research report] IREMAM (Institute of Research and Studies on the Arab and Muslim World - CNRS-Aix-Marseille University). Laboratory Communication et Sociétés. <https://hal.science/hal-01588796>
- Glaymann, D. & Maillard, F. (2021). Introduction: The professionalization of school and university education, between discourse and implementation. *Formation emploi*, 156, 7-12. <https://doi.org/10.4000/formationemploi.10148>
- Gremion, C., & de Paor, C. (Eds.). (2021). *Process and purposes of professionalization. How to evaluate emerging professionalism?*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Roquet, P. (2012). Understanding the processes of professionalization: A three-level analysis perspective. *Phronesis*, 1(2), 82-88. <https://doi.org/10.7202/1009061a>

- Marcel, J-F, Tardif, M., Piot, T. (Eds.) (2022). *Thirty years of teacher professionalization policies. International perspectives*. Presses Universitaires du Midi.
- Trottier, C. (2001). The sociology of education and the occupational integration of young people. *Education and Societies*, no. 7, 5-22. [https://doi-org.snd11.arn.dz/10.3917/es.007.0005](https://doi.org/snd11.arn.dz/10.3917/es.007.0005).
- Wittorski, R. (2016). *Professionalization in education: Foundational texts*. Mont-Saint-Aignan, France: Presses universitaires de Rouen et du Havre.
- Wittorski, R. (2013). Professionalization. In: Anne Jorro (Ed.), *Dictionary of professionalization concepts* (pp. 233-236). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.
- Wittorski, R. (2008). Professionalization. *Savoirs*, 17, 9-36. <https://doi.org/10.3917/savo.017.0009>
- Wittorski, R. (2005). Professionalization and professional development. Paris: l'Harmattan.

Honorary President of the Conference

Prof. Benchohra Choul. Rector of Frères Mentouri Constantine 1 University.

Guest speakers

Richard Wittorski. Professor of Education Sciences at both Paris Descartes-Sorbonne university and the university of Rouen Normandy. Researcher at the National Center for Arts and Crafts (CNAM), Paris. Researcher at the CIRNEF (Normandy Interdisciplinary Center for Education and Training) in France.



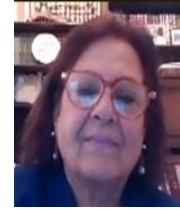
Christophe Gremion. Professor at the Federal High School for Professional Education HEFP in Lausanne, Switzerland. President and associate researcher of the gEvaPP.org association. Swiss delegate to ADMEE-Europe and to the ADMEE-Europe Board of Directors. Responsible for the Presses of ADMEE. Visiting professor at the University of Namur.



Jean-François Marcel. Professor in Education and Training Sciences. Director of the CLESCO doctoral school. Director of the journal "les dossiers des sciences de l'éducation". Researcher at the "Education, Training, Work, and Knowledge" Mixed Research Unit (UMR EFTS) at the University of Toulouse, France.



Ilhem Slim Hoteit. Professor of French Language and Literature at the Faculty of Letters and Humanities at Lebanese University (Lebanon). Coordinator of the French Language and Literature Commission for the LMD Program Reform at the Faculty of Letters and Humanities at Lebanese University. Initiator of the introduction of the professional Master's degree in Applied Linguistics: FLE FOS FOU.



Scientific Committee of the Conference

- 1- Pr. Cynthia Eid. President of the International Federation of French Teachers (FIPF). Groupe IGS, Paris-Lyon and Toulouse, France
- 2- Pr. Mebarek Bahri. Mohamed Khider University. Biskra
- 3- Pr. Sadek Bakouche. Commission for the Implementation of Quality Assurance in Higher Education (CIAQES). MESRS.
- 4- Dr. Tawfiq Boudjenane. Meghnia University Center.
- 5- Dre. Mejda Chelli. Frères Mentouri University Constantine 1.
- 6- Dr. Ahmed Ghouati. Université Clermont Auvergne. France
- 7- Dr. Alia Maalouli. Higher Institute of Technological Studies of Gabes. Tunisia.
- 8- Dr. Amir Mehdi. Ibn Khaldoun University. Tiaret. Algeria.
- 9- Dr. Belkacem Kamel-Eddine Fetita. Kasdi Merbah University. Ouargla. Algeria.
- 10-Dr. Bouba Bouchair. Higher Normal School of Constantine. Algeria.
- 11-Pr. Christophe Gremion. Haute École Fédérale en Formation Professionnelle HEFP. Lausanne. Switzerland.
- 12-Dr. Ilhem Boudjir. Mustapha Ben Boulaid University. Batna 2. Algeria
- 13-Pre. Ilhem Slim-Hoteit. Lebanese University. Lebanon
- 14-Dr. Imene Yafa Bouzeria. National Institute of Research in Education. Algeria.
- 15-Dr. Jana Birova. Constantine the Philosopher University in Nitra. Slovakia.
- 16-Pr. Jean-François Marcel. University of Toulouse. France.
- 17-Pr. Lah Meta. University of Ljubljana. Slovenia
- 18-Dr. Leila Djouima. Thematic Agency for Research in Social and Human Sciences. Algeria.
- 19-Dr. Djoa Johnson Manda, Félix Houphouët-Boigny National Polytechnic Institute of Yamoussoukro. Ivory Coast.
- 20-Pr. Mohand Mokrane Ait Djida. Hassiba Benboulaid University. Chlef. Algeria.
- 21-Pr. Mohammed El Khatib. Al-Bayt Mafrq University. Jordan.
- 22-Dr. Mustapha Bourekhis. Mohamed Lamine Debaghine University. Sétif 2. Algeria
- 23-Dr. Salah Arrar. Higher Normal School. Messasoud Zeghar. El Eulma. Sétif. Algeria
- 24-Dr. Sami Mabrek. Higher Normal School. Messasoud Zeghar El Eulma. Sétif. Algeria
- 25-Dr. Samira Merzouk. Mohamed Lamine Debaghine University. Sétif 2. Algeria
- 26-Pr. Sofiane Lanseur. Abderrahmane Mira University. Bejaia. Algeria.
- 27-Dr. Ratiba Guidoum. Abou El Kacem Saâdallah University. Algiers 2. Algeria

28-Pre. Randa Naboulsi. Lebanese University. Lebanon
29-Pr. Richard Wittorski. Rouen Normandie University. France

Organizing committee:

- Conference organizer: Dr. Zineb Haroun. Frères Mentouri University Constantine 1. Contact : colloque.professionnalisation23@gmail.com
- Mrs. Amira Meshoul. Frères Mentouri University Constantine 1
- Ms. Manel Azizi. PhD student at Frères Mentouri University Constantine 1
- Ms. Wassila Chehat. PhD student. ENS Constantine
- Ms. Samia Djari. Frères Mentouri University Constantine 1
- Ms. Wahiba Chebira. PhD student at Frères Mentouri University Constantine 1
- Ms. Anfal Naaman. PhD student. ENS Constantine
- Ms. Affaf Sekhri. PhD student. ENS Constantine

Calendar

Call for papers released: March 26, 2023

Deadline for proposal submission: July 31, 2023

Notification to participants: August 31, 2023

Final program release: September 30, 2023

Conference dates: October 3-4, 2023

Format and languages of contributions

Oral presentations of 20 minutes in French and English

Participation guidelines

Proposals must be submitted to the following email address: <https://pfldp.sciencesconf.org/> in the form of 500-word abstracts in which the authors present the issue, the methodology of their research, as well as the obtained or expected results. They must also include at least five bibliographic references and five keywords.

A selection of longer articles will be published after double-blind evaluation in a ranked journal.

Registration guidelines

Researchers, teacher-researchers, socio-economic sector contributors : 8000 Da (40 euros). These fees cover participation in the entire scientific program, congress materials, participation certificate, coffee breaks, and lunches.

Registration form

| | |
|-------------------------------------|--|
| Last name | |
| First name | |
| Affiliated institution | |
| Email | |
| Phone number | |
| Selected communication theme | |
| Communication title | |
| Abstract (500 words) | |
| Keywords | |
| Bibliographic references | |
| Biographical note | |